

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej | | (Zo+E) | | 4 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | I | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 20 | 24 | 30 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • wykłady | 8,5 | 4,5 | | | | |
| • zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1 | | | | |
| • porządkowanie materiałów, konsultacje | | | 6 | 6 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | | | 7 | 9 | | |
| • przygotowanie do egzaminu | | | 7 | 9 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 45 | 51 | 60 | 2 |
| • zajęcia wprowadzające | 1 | 1 | | | | |
| • ćwiczenia audytoryjne | 14 | 8 | | | | |
| • studiowanie literatury, porządkowanie materiałów, konsultacje | | | 10 | 11 | | |
| • przygotowanie do udziału w debacie oxfordzkiej | | | 5 | 5 | | |
| • przygotowanie do zajęć | | | 20 | 20 | | |
| • przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie badań dot. upowszechnionych przekonań na temat potrzeb dzieci lub działalności opiekuńczej | | | 10 | 15 | | |
| Łącznie: | 25 | 15 | 65 | 75 | 90 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |

| Metody dydaktyczne: | | | |
|---|--|--|----------|
| Zajęcia teoretyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: | |
| wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja | | analiza teksów źródłowych z dyskusją, debata oxfordzka, prezentacja wyników badań | |
| <ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: | | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: | |
| studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium i do egzaminu, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów | | Porządkowanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przeprowadzenie, analiza zebranego materiału, opisanie badań i ich wyników | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika opiekuńcza, psychologia rozwojowa | | <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej (terminologia, związki opieki z wychowaniem, historycznych uwarunkowań opieki, kategorie potrzeb ludzkich) i psychologii rozwojowej (etapy rozwoju człowieka) | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie studentom wiedzy o współczesnych tendencjach w pedagogice opiekuńczej • Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki opiekuńczej • Kształtowanie umiejętności w zakresie dyskusji o problemach społecznych w zakresie opieki i działalności opiekuńczej • Kształtowanie umiejętności prowadzenia badań w zakresie potrzeb i działalności opiekuńczej | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | liczba godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Poszukiwanie tożsamości pedagogiki opiekuńczej, jej geneza i rozwój | 1 | 1 |
| 3. | Metodologia badań pedagogiki opiekuńczej. Problemy pomiaru efektywności opieki | 2 | 1,5 |
| 4. | Kompensacja potrzeb dziecka socjalizowanego poza rodziną a wyrównywanie sytuacji i szans dzieci jako podstawa regulacji w tym zakresie. Możliwości, ograniczenia, warunki działań regulacyjnych, szanse i zagrożenia ingerencji państwa. | 2,5 | 1 |
| 5. | Opieka nad macierzyństwem. Opieka nad dzieckiem w okresie prenatalnym. | 1,5 | 0,5 |
| 6. | Dziecko przewlekle chore w rodzinie. | 1,5 | 0,5 |
| 7. | Zajęcia podsumowujące, kolokwium. | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | liczba godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 1 | 1 |
| | Wieloznaczość pojęcia opieka. Opieka w wymiarze biologicznym i kulturowym. | 2 | 1 |
| | Pedagogika opiekuńcza a praca socjalna. Różnice w działalności opiekuńczej, pomocowej i wsparciu (rodzaje wsparcia) – cele, metody. | 2 | 1 |
| | Funkcje opiekuńcze i wychowawcze szkoły – zadania, ich uwarunkowania i ograniczenia. | 2 | 1,5 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Próba rozdzielienia atrybutów (czy szkoła powinna wychowywać i realizować zadania opiekuńcze wobec uczniów? - debata oxfordzka). | | |
| | Opieka a zadania rozwojowe (wg Havighursta) | 2 | 1 |
| | Przeobrażenia funkcji rodziny – przyczyny zmian i zagrożenia. Postawy kobiet wobec ról rodzinnych i zawodowych a przeobrażenia polityki rodzinnej. | 2 | 0,5 |
| | Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja w działalności opiekuńczej. | 2 | 1 |
| | Prezentacja wyników badań dot. upowszechnionych przekonań na temat potrzeb dzieci lub działalności opiekuńczej, ocena wyników | 2 | 2 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 25 | 15 |

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

| kategoria | numer | treść |
|-----------------------|-------|---|
| wiedza | W_01 | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej na poziomie rozszerzonym |
| | W_02 | Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczej i jej kulturowych uwarunkowaniach |
| | W_03 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki opiekuńczej |
| umiejętności | U_01 | Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się, brać udział w dyskusji, debacie, prezentować własne wątpliwości i argumentować je |
| | U_02 | Student ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych dotyczących relacji między dzieckiem – rodziną - państwem |
| | U_03 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb dziecka w kontekście zadań rozwojowych |
| kompetencje społeczne | K_01 | - |
| | K_02 | - |

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

| | |
|---------------------------------------|--|
| forma zaliczenia: | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

| sposób wyciszenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|-------------------------|-----|--------------------|------------------------|----------------|-------------|
|-------------------------|-----|--------------------|------------------------|----------------|-------------|

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Kolokwium pisemne | W_01, W_02, W_03 | 100% | 1 |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Ocena przygotowania i prezentowania, argumentowania stanowiska w kwestiach problemów społecznych w zakresie opieki (debata) | U_01; U_02 | 30% | 3 |
| | 2. | Przeprowadzenie badań, analiza i wnioskowanie | W_03; U_03 | 50% | |
| | 3. | Potwierdzone oceną przygotowanie do zajęć (w tym: opieka a zadania rozwojowe) | U_03 | 20% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Egzamin ustny | W_01, W_02, W_03, U_01 | 100% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |

| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|--|---|
| W_01 | K2_W01 |
| W_02 | K2_W03 |
| W_03 | K2_W04; K2_W05 |
| U_01 | K2_U04; K2_U05 |
| U_02 | K2_U07 |
| U_03 | K2_U02 |
| Wykaz literatury: | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość- przyszłość, pod red. E. Jundziłł i R. Pawłowskiej, Gdańsk 2008. • Rostowska T., Co zagraża podstawowym funkcjom rodziny w Polsce?, „Problemy Rodziny”, 5, 2000, s. 21 – 24. | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, (red.) Biedroń M., Prokosz M., Toruń 2001. • Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. • Badora S., Marzec D.(red.) , System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, Kraków 2002. • Gumowska I., Wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem pracujących i studiujących matek, w: Trudności w rodzicielstwie, (red.) I. Gumowska, A. Koprowicz, Słupsk 2015. • Gumowska I., Godzenie zadań zawodowych, rodzinnych i związanych z kształceniem się kobiet, w: Trudności w rodzicielstwie, (red.) I. Gumowska, A. Koprowicz, Słupsk 2015. • Gumowska I. (2013), Stereotypy osób starszych - ich treść, geneza i konsekwencje [w:] Senior w obliczu izolacji penitencjarnej. Konteksty teoretyczne, (red.) A. Jaworska, Oficyna Wydawnicza Edward Mitek, Bydgoszcz 2013, s. 22-35. • T. Rostowska, J. Rostowski (red.), Wokół wychowania. Rola rodziny i szkoły w procesie socjalizacji dziecka, Łódź 2006, s. 75–82; s. 110- 118. | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Współczesne kierunki pomocy społecznej | | Zo+E | | 3 | | |
| Kierunek studiów | pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | I | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | Nie wpisywać | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 20 | 24 | 30 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 | - | - | | |
| • wykłady | 8 | 4 | - | - | | |
| • zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1,5 | - | - | | |
| • studiowanie literatury | - | - | 15 | 16 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | - | - | 5 | 8 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 45 | 51 | 60 | 2 |
| • zajęcia wprowadzające | 1 | 1 | - | - | | |
| • ćwiczenia audytoryjne | 13 | 7 | - | - | | |
| • zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1 | - | - | | |
| • studiowanie literatury | - | - | 35 | 40 | | |
| • przygotowanie do ćwiczeń | - | - | 20 | 22 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | - | - | 10 | 13 | | |
| Łącznie: | 25 | 15 | 65 | 75 | 90 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja | | | analiza tekstów źródłowych z dyskusją, indywidualne projekty studenckie, praca w grupach, | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów | | | percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie opracowania wybranego tematu z zakresu problematyki zajęć z | | | |

| | wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | | |
|---|--|--|----------|
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z praktyką | | posiadanie podstawowych informacji na temat. pomocy społecznej i metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnymi podstawami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi w zakresie działalności pomocowej we współczesnej Polsce • zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania współczesnych systemów społecznego wsparcia w różnych środowiskach życia • zapoznanie z podstawami prawnymi i organizacyjnymi funkcjonowania współczesnego systemu pomocy społecznej oraz jej podstawowymi celami, zadaniami, i funkcjami • kształtowanie gotowości do podejmowania działań pomocowych wobec różnych kategorii osób i grup społecznych oraz chęci wspierania ich interesów zgodnie z ich osobistymi potrzebami i interesem społecznym • przygotowanie do współdziałania podczas świadczenia pomocy z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami etycznymi w działaniach pomocowych | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 |
| 2. | Współczesny system opieki, polityki pomocy, aktywizacja i integracja społeczna | 1 | 0,5 |
| 3. | Współczesny system opieki długoterminowej - między służbą zdrowia a pomocą społeczną | 1 | 1 |
| 4. | Dylematy wykorzystywania podstawowych nauk społecznych do tworzenia teorii pomocy społecznej: <ul style="list-style-type: none"> • dylemat korzystania z monokazualnych teorii eksplanacyjnych • dylemat teorii pomocy społecznej i pracy socjalnej wobec zmiany paradygmatu nauk społecznych – od pozytywizmu do postmodernizmu. Poszukiwania rozwiązań: konstruktywizm, teoria systemów, eklektyzm. Inne | 1 | 0,5 |
| 5. | Procedura rozwiązywania problemów jako prakseologiczna teoria pomocy społecznej. Techniki pomocy społecznej oparte na procedurze rozwiązywania problemów | 1 | 0,5 |
| 6. | Standaryzacja we współczesnej pomocy społecznej. Myślenie projektowe, systemowe. | 1 | 0,5 |
| 7. | Planowanie i programowanie lokalnej polityki społecznej – współczesne narzędzia. | 1 | 0,5 |
| 8. | Współczesne teorie i modele interwencji w pomocy społecznej | 1 | 0,5 |
| 9. | Nowe podejścia aktywizujące w pomocy społecznej. Podejścia aktywizujące w pomocy społecznej – budzenie sił ludzkich, empowerment, organizacja i działalność stowarzyszeń pomocowych. | 1 | 0,5 |
| 10. | Zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 1 | 1 |
| 2. | Organizacja pomocy społecznej a nowe koncepcje zarządzania | 2 | 1 |
| 2. | Wsparcie obszarów wiejskich jako przejaw rozwoju pomocy społecznej | 3 | 2 |
| 3. | Instytucje i organizacje pomocowe we współczesnej Polsce | 3 | 1 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 4. | Nowe wyzwania i kierunki w rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych w opiece rodzinnej i instytucjonalnej | 5 | 3 |
| 5. | Zajęcia podsumowujące- kolokwium zaliczeniowe | 1 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | | |
| <p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p> | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach pomocy i instytucjach jej udzielających oraz zadaniach osoby świadczącej pomoc i jej roli w systemie wsparcia | |
| | W_02 | ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej | |
| | W_03 | ma elementarną wiedzę o różnorodnych modelach pomocy społecznej ze względu różne modele polityki społecznej | |
| umiejętności | U_01 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów i wyzwań w zakresie świadczenia pomocy społecznej | |
| | U_02 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych ze świadczeniem pomocy społecznej | |
| | U_03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych a także potrafi generować rozwiązania konkretnych zadań w zakresie pomocy społecznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań związanych z tą pomocą | |
| | U_04 | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności z zakresu pomocy społecznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pomocowych | |
| kompetencje społeczne | K_01 | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu pomocy społecznej | |
| | K_02 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | |
| forma zaliczenia: | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | |

| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|-------------|
| sposób wyliczenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Test 1 - samodzielne rozwiązanie problemu w oparciu o dotychczasową wiedzę (w połowie semestru) . | W_03, U_01, U_02, U_03, | 20% | 1 |
| | 2. | Test2 – test wielokrotnego wyboru w ramach kolokwium końcowego | W_01, W_02, W_03, U_01, U_02 | 80% | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | A | Aktywny udział w zajęciach | W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02 | 25% | 3 |
| | Oc | Ocena przygotowania do ćwiczeń | W_01, W_02, W_03, U_02, K_02 | 25% | |
| | PI | Przygotowanie indywidualnego wystąpienia z obszaru problematyki zajęć z wykorzystaniem multimediiów | W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04 | 50% | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | E | Egzamin ustny | W_01, W_02, W_03, | 100% | |
| | SUMA: | | | | 100% |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> | | | | |

4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|-----------------------------------|---|
| W_01 | K1_W07 |
| W_02 | K1_W15 |
| W_03 | K1_W16 |
| U_01 | K1_U02 |
| U_02 | K1_U08 |
| U_03 | K1_U09 |
| U_04 | K1_U11 |
| K_01 | K1_K04 |
| K_02 | K1_K07 |

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- E. Giermanowska, M. Raław, M. Rymśa (red.), *Kwestia społeczna u progu XXI wieku*, WUW, Warszawa 2015.
- Grewiński M., Krzyszkowski J., *Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 2011.
- Beckett C., *Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010
- B. Jagusiak, *Bezpieczeństwo socjalne współczesnego państwa*, Difin, Warszawa 2015.
- Marzec-Holka K. (red.), *Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka*, T. 1 i 2, Bydgoszcz 2003.
- Skowrońska A., *Badania w pomocy społecznej. Zastosowanie, metody i narzędzia*, Warszawa 2013.
- Ustawa z dn. 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 2016 r., poz. 930)
- L. Dziewięcka-Bokun, *Rola państwa w realizacji polityki społecznej w okresie transformacji ustrojowej w Polsce*, [w:] L. Dziewięcka-Bokun, K. Zamorska (oprac.), *Polityka społeczna. Teksty źródłowe*, Wrocław 2003, s. 53–54.

B. Literatura uzupełniająca:

- Dokumentacji Senatu RP, Biuro Studiów i Ekspertyz Kancelarii Sejmu RP, EUROSTAT, Parlament Europejski, itp.).
- Frysztacki K., Radwan-Pragłowski J., *Miłosierdzie i praktyka. Społeczne dzieje pomocy człowiekowi*, Katowice 2009.
- Uścińska G. (red.), **Zabezpieczenie społeczne w Polsce. Problemy do rozwiązania w najbliższej przyszłości**, Warszawa 2006.
- Badura-Madej W., *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej*, Interart, Warszawa 1996.

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|------------------|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | Liczba punktów ECTS | | | |
| Nazwa: Praktyka zawodowa npedagogiczna | | Zo, | 1 | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | W zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną | 1 | | |
| Dyscyplina: Pedagogika (100%) | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | | | 30 | 30 | 30 | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk | | | 30 | 30 | | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| - | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce. | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • | | | • | | | |
| Cele przedmiotu: | | | | | | |
| Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania | | | | | | |

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
|----------------------------------|---|--------------|-----------|
| | | SS | SNS |
| 1. | Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji. | 30 | 30 |
| 2. | Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki | | |
| 3. | Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego. | | |
| 4. | Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki | | |
| Razem zajęć praktycznych: | | 30 | 30 |

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

| kategoria | numer | treść |
|-----------------------|-------|--|
| wiedza | W_01 | Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych |
| | W_02 | Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji |
| umiejętności | U_01 | Potrafi rezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi |
| | U_02 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| kompetencje społeczne | K_01 | Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych |
| | K_02 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |

| Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia: | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|----------------|-------------|
| forma zaliczenia: | | Zaliczenie z oceną | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów kształcenia: | 1 | Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02, | 50 | 5 |
| | 2 | Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02 | 50 | |
| | | | | | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}w = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |
| W_01 | K2_W07 | | | | |
| W_02 | K2_W10 | | | | |

| | |
|--|--------|
| U_01 | K2_U01 |
| U_02 | K2_U02 |
| K_01 | K2_K01 |
| K_02 | K2_K06 |
| | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Akty prawne • Regulamin praktyk | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych | | Zo+E | | 3 | | |
| Kierunek studiów | | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | II | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • wykłady | 8,5 | 4,5 | | | | |
| • kolokwium | 1 | 1 | | | | |
| • studiowanie literatury | | | 10 | 10 | | |
| • przygotowanie do zaliczenia wykładów | | | 5 | 9 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 10 | 6 | 35 | 39 | 50 | 2 |
| • zajęcia wprowadzające do ćwiczeń | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • ćwiczenia audytoryjne | 8,5 | 4,5 | | | | |
| • zaliczenie ćwiczeń | 1 | 1 | | | | |
| • studiowanie literatury | | | 15 | 15 | | |
| • przygotowanie materiałów na zajęcia | | | 15 | 15 | | |
| • przygotowanie analizy artykułu z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych - zaliczenie | | | 5 | 9 | | |
| Łącznie: | 20 | 12 | 50 | 58 | 70 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy | | | analiza kształtowania się współczesnych sytuacji wywołujących ryzykowne zachowania, oddziaływania na różnych poziomach profilaktyki, konsultacje indywidualne i zespołowe | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu | | | studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń | | | |

| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
|--|--|---|-----------|
| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Diagnostyka pedagogiczna, Profilaktyka środowisk wychowawczych, Psychologia rozwojowa | | <ul style="list-style-type: none"> znajomość podstaw diagnostyki środowiska oraz profilaktyki, metod, technik i środków wykorzystywanych w poradnictwie i pomocy dzieciom oraz młodzieży z zaburzeniami zachowania | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i określenie obszarów w środowisku zagrożonym różnymi dysfunkcjami i patologiami projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań terapeutycznych, profilaktycznych, pomocowych i ratowniczych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia oddziaływanie na środowiska społeczne, które pośrednio lub bezpośrednio określają warunki życia rozwijającej się jednostki | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Wprowadzenie do przedmiotu kształcenia | 1 | 0,5 |
| 2. | Obszary zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 0,30 |
| 3. | Wybrane koncepcje wyjaśniające podejmowanie zachowań ryzykownych | 1 | 0,30 |
| 4. | Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych/ryzykownych dzieci i młodzieży | 1 | 0,30 |
| 5. | Typy profilaktyki zachowań ryzykownych | 1 | 0,5 |
| 6. | Działania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych | 1 | 0,5 |
| 7. | Kompleksowy model profilaktyki jako korekta i kompensata działań wychowawczych | 1 | 1 |
| 8. | Podstawowe składniki programów profilaktyki wczesnej interwencji | 1 | 0,5 |
| 9. | Kształtowanie umiejętności życiowych | 1 | 1 |
| 10. | Zaliczenie ustne | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Wprowadzenie do ćwiczeń | 1 | 1 |
| 2. | Diagnoza zachowań ryzykownych | 1 | 0,5 |
| 3. | Obszary oddziaływań profilaktycznych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media i multimedia, społeczność lokalna | 1 | 0,5 |
| 4. | Strategie profilaktyczne wiodące i uzupełniające | 1 | 0,5 |
| 5. | Wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. | 1 | 0,5 |
| 6. | Profilaktyka ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i destabilizują zdrowy styl życia | 1 | 0,5 |
| 7. | Profilaktyka intensyfikowania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | 1 | 0,5 |
| 8. | Analiza wybranych programów profilaktycznych na II, III etapie kształcenia | 1 | 0,5 |
| 9. | Analiza środowiskowych programów profilaktycznych | 1 | 0,5 |
| 10. | Zaliczenie ćwiczeń | 1 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 10 | 6 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 20 | 12 |
| <p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p> | | | |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
|---|--------|--|------------------------|----------------|-------------|
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w zakresie rozpoznawania i określania obszarów zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | | | |
| | W_02 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, a w tym projektowaniu oddziaływań profilaktycznych w obszarze zachowań ryzykownych | | | |
| umiejętności | U_01 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną, przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z profilaktyką | | | |
| | U_02 | Ma pogłębione umiejętności diagnozowania, analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań profilaktycznych | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | zaliczenie – wypowiedź ustna | W_01; W_02; U_01 | 100% | 2 |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | AProf. | Analiza profilaktyki intensyfikowania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | W_01; U_01; | 40% | |
| | AProg. | Analiza wybranych programów profilaktycznych na II i III etapie kształcenia | W_02; U_02 K_01; | 60% | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| | SUMA: | | 100% |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów waga oceny w % |
| | OU | wypowiedź ustna | W_01; W_02; U_01; U_02; 100% |
| | SUMA: | | 100% |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | |
| W_01 | K2_W08 | | |
| W_02 | K2_W13 | | |
| U_01 | K2_U02 | | |
| U_02 | K2_U07 | | |
| K_01 | K2_K05 | | |
| Wykaz literatury: | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Erikson E.H., Tożsamość a cykl życia, Poznań 2004. Gaś Z.B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Warszawa 2003. Ostaszewski K., Podstawy teoretyczne profilaktyki zachowań problemowych, [w:] Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, (red.) M. Deptuła, Bydgoszcz 2005. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2015. | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ostaszewski K., Pojęcie klimatu szkoły w badaniach zachowań ryzykownych młodzieży; „Edukacja”, 4, 2012. Zajączkowski K. (2001). Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń. | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Organizacja Wypoczynku Dzieci i Młodzieży | | Zo | | 1 | | |
| Kierunek studiów | | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | Tak | | w zakresie specjalności Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza z Pomocą Społeczną | III | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | Nie wpisywać | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające do ćwiczeń | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • ćwiczenia audytoryjne | 8,5 | 4,5 | | | | |
| • zaliczenie ćwiczeń | 1 | 1 | | | | |
| • studiowanie literatury | | | 6 | 8 | | |
| • przygotowanie materiałów na zajęcia | | | 5 | 7 | | |
| • przygotowanie projektu | | | 4 | 4 | | |
| Łącznie: | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| analiza kształtowania współczesnych form spędzania wolnego czasu, inicjatyw środowiskowych i ofert wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych, regulacje prawne, konsultacje indywidualne i zespołowe | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika czasu wolnego • Profilaktyka środowisk wychowawczych | | | <ul style="list-style-type: none"> • Posiadanie podstaw wiedzy teoretycznej z zakresu funkcji czasu wolnego i środowiskowych uwarunkowań sposobu jego spędzania; umiejętność wdrażania wiedzy teoretycznej w praktycznym planowaniu i organizowaniu czasu wolnego dzieci i młodzieży. Znajomość podstaw oddziaływań profilaktycznych w zróżnicowanych środowiskach dzieci i młodzieży jako alternatywa zachowań konfliktowych i | | | |

| | ryzykownych | | |
|--|--|---|----------|
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • przyswojenie przez studentów wiedzy z zakresu organizacyjno-prawnych aspektów zapewniania dzieciom i młodzieży optymalnych warunków wypoczynku • nabycie umiejętności kreatywnego podejścia do planowania przebiegu wypoczynku oraz właściwego doboru metod wychowania do wczasów | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | wprowadzenie do treści ćwiczeń | 0,5 | 0,5 |
| 2. | analiza nowelizacji Ustawy z dnia 11 września 2015r. o systemie oświaty i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 marca 2016r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz. U. z 5 kwietnia 2016r. poz. 452) | 2 | 1 |
| 3. | wymiar pedagogiczny, socjologiczny i psychologiczny organizowania różnych form wypoczynku | 1 | 0,5 |
| 4. | dokumentacja i wymogi związane z jednodniowymi formami wypoczynku | 1 | 0,5 |
| 5. | dokumentacja i wymogi związane z wielodniowymi formami wypoczynku | 1 | 0,5 |
| 6. | dokumentacja i wymogi związane z wielodniowymi zagranicznymi formami wypoczynku | 1 | 0,5 |
| 7. | projekty dydaktyczne dla zróżnicowanych form wypoczynku | 1,5 | 0,5 |
| 8. | kolokwium | 1 | 1 |
| 9. | prezentacja struktury projektu zróżnicowanych form wypoczynku | 1 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 10 | 6 |
| <p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p> | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w tym warunków jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej | |
| | W_02 | ma pogłębioną wiedzę w zakresie potrzeb organizacji wypoczynku i wskazuje na przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego | |
| umiejętności | U_01 | posiada umiejętność oceny potrzeb wczasowych wychowanka, posługuje się właściwymi metodami wychowania do wczasów oraz kształtowania jego osobowości | |
| | U_02 | animuje twórczo pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem dzieci i młodzieży w kierunku wychowania do wczasów. | |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest przekonany o potrzebie poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań wychowawczych; przestrzega zasad etyki zawodowej | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | |
| forma zaliczenia: | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | K | kolokwium | W_01; W_02 | 40% | 1 |
| | P | projekt organizacyjno-dydaktyczny | U_01; U_02; K_01 | 60% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |
| W_01 | K2_W08 | | | | |
| W_02 | K2_W13 | | | | |
| U_01 | K2_U10 | | | | |
| U_02 | K2_U11 | | | | |
| K_01 | K2_K05 | | | | |
| Wykaz literatury: | | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Denek K., Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna, Poznań 2009. • Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004. • Ustawa z dnia 11 września 2015r. o systemie oświaty i Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 marca 2016r. w sprawie wycieczek dzieci i młodzieży (Dz. U. z 5 kwietnia 2016r. poz. 452) | | | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Czerepaniak-Walczak M., Od próżniactwa do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego (w) : Pedagogika społeczna. T. 2 / red. nauk. Ewa Marynowicz-Hetka. – Warszawa 2007. • Młodzież w czasie wolnym. Między przyjemnością a obowiązkami (red. nauk. Ewa Narkiewicz-Niedbałec, Maria Zielińska), Toruń 2011. • Banach M., Gierat T.W., Formy spędzania czasu wolnego, Kraków 2013. • Artykuły w czasopiśmie pedagogicznych po 2017 roku. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego | | Zo+E | | 3 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | 2 | |
| Dyscyplina: Pedagogika (100%) | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | Nie wpisywać | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 15 | 15 | 15 | 15 | 30 | 1 |
| • Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 | | | | |
| • wykład | 13 | 13 | | | | |
| • kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu | 1 | 1 | | | | |
| • analiza literatury | | | 10 | 10 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | | | 5 | 5 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 25 | 25 | 35 | 35 | 60 | 2 |
| • Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 | | | | |
| • Ćwiczenia audytoryjne | 23 | 23 | | | | |
| • Zaliczenie przedmiotu | 1 | 1 | | | | |
| • Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć | | | 25 | 25 | | |
| • Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga) | | | 10 | 10 | | |
| Łącznie: | 40 | 40 | 50 | 50 | 90 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |

| Metody dydaktyczne: | | | |
|--|--|--|-----------|
| Zajęcia teoretyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: | |
| Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi | | Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe | |
| <ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: | | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: | |
| Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu | | Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym • pedagogika specjalna • pedagogika opiekuńcza • pedagogika społeczna | | <ul style="list-style-type: none"> • wiedza z zakresu teorii opieki • wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej • wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny • wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych • | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | liczba godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole | 1 | 1 |
| 2 | Rola i zadania pedagoga w szkole | 2 | 2 |
| 3 | Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/ | 2 | 2 |
| 4 | Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym | 1 | 1 |
| 5 | Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego | 1 | 1 |
| 6 | Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży | 1 | 1 |
| 7 | Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami | 2 | 2 |
| 8 | Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole | 4 | 4 |
| 9 | Zajęcia podsumowujące, kolokwium | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 15 | 15 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | Liczba godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 |
| 2 | Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego | 4 | 4 |
| 3 | Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej | 4 | 4 |
| 4 | Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 5 | Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego | 4 | 4 | | |
| 6 | Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki | 6 | 6 | | |
| 7 | Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga) | 2 | 2 | | |
| | | | | | |
| Razem zajęć praktycznych: | | 25 | 25 | | |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | | | | |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | | | |
| | W_02 | Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga | | | |
| umiejętności | U_01 | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych | | | |
| | U_02 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1 | Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu | W_01; W_02 | 100% | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| | 2 | Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga | W_01;W_02; U_01;U_02;K_01 | 50% | |
| | 3 | Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga) | W_01; W_02; U_01; U_02 | 50% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | |
| | 4 | Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu | W_01; W_02 | 100% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |

| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | |
|---|--|
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| W_01 | K2_W06 |
| W_02 | K2_W07 |
| U_01 | K2_U01 |
| U_02 | K2_U02 |
| K_01 | K2_K06 |
| | |
| Wykaz literatury: | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003; Jundził I., <i>Rola zawodowa pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 1998; Zierkiewicz E., <i>Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej</i>, <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>, nr 3., (1988), s.21-26 ; Dzikomska-Kucharz A., <i>Pedagog w szkole</i>, <i>Edukacja i Dialog</i>, nr 1(2003), s.24-31; Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa (2003), Zawiślak A., <i>Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów</i>, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <p>ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; Dobson J., <i>Rozmowy z rodzicami</i>, Kraków 2009; Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Poznań 1993; Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i>, Poznań 1996 Jachimska M., <i>Scenariusze lekcji wychowawczych</i>, Wrocław 1997;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obuchowska I., <i>Drogi dorastania</i>, Warszawa 2001 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | Zo+E | | 3 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | 3 | |
| Dyscyplina: Pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | Nie wpisywać | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 15 | 15 | 15 | 15 | 30 | 1 |
| • wykład audytoryjny | 15 | 15 | - | - | | |
| • analiza literatury przedmiotu | - | - | 5 | 5 | | |
| • przygotowanie projektu | - | - | 5 | 5 | | |
| • przygotowanie do egzaminu | - | - | 5 | 5 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 | 2 |
| • ćwiczenia audytoryjne | 19 | 19 | - | - | | |
| • studiowanie literatury | - | - | 15 | 15 | | |
| • przygotowanie do zajęć | - | - | 10 | 40 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | - | - | 15 | 15 | | |
| • kolokwium | 1 | 1 | - | - | | |
| Łącznie: | 35 | 35 | 55 | 55 | 90 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| wykład konwersatoryjny /problemowy | | | analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu | | | ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • Wybrane aspekty metodyki kształcenia | | | • znajomość podstawowej terminologii z zakresu diagnozy i | | | |

| zintegrowanego | | terapii pedagogicznej | |
|---|--|-----------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej • Psychologia kliniczna dziecka | | | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych • przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych • przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych • rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych • przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia | 1 | 1 |
| 2 | Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych | 2 | 2 |
| 3 | Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza | 2 | 2 |
| 4 | Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się | 2 | 2 |
| 5 | Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 2 | 2 |
| 6 | Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji | 2 | 2 |
| 7 | Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej | 2 | 2 |
| 8 | Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 2 | 2 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 15 | 15 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu | 1 | 1 |
| 2. | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających: | | |
| 3. | z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym | 2 | 2 |
| 4. | z niepełnosprawności ruchowej | 2 | 2 |
| 5. | z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym | 2 | 2 |
| 6. | ze szczególnych uzdolnień | 2 | 2 |
| 7. | ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (czytania, pisania oraz matematyki) | 2 | 2 |
| 8. | z zaburzeniami komunikacji językowej | 2 | 2 |
| 9. | z choroby przewlekłej | 2 | 2 |
| 10. | z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 11. | z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą | 2 | 2 | | |
| 12. | Kolokwium | 1 | 1 | | |
| Razem zajęć praktycznych: | | 20 | 20 | | |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 35 | 35 | | |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych | | | |
| | W_02 | zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | |
| | W_03 | wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej | | | |
| umiejętności | U_01 | potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych | | | |
| | U_02 | potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się | | | |
| | U_03 | potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi | W_01, W_02, W_03, U_02, U_03 | 100% | 2 |
| | SUMA: | | | 100% | |

| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
|--|---|---------------------------|--|----------------|-------------|
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | P | Przygotowanie prezentacji | U_01, U_02, U_03, K_01 | 50% | 2 |
| | K | Kolokwium | W_01, W_02, W_03, U_03, K_01 | 50% | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | E | Egzamin pisemny | W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01 | 100% | |
| | SUMA: | | | | 100% |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |
| W_01 | K2_W05 | | | | |
| W_02 | K2_W15 | | | | |
| W_03 | K2_W11 | | | | |
| U_01 | K2_U02 | | | | |
| U_02 | K2_U09 | | | | |
| U_03 | K2_U10; K2_U13 | | | | |
| K_01 | K2_K06 | | | | |
| Wykaz literatury: | | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | | |
| Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009 | | | | | |
| Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, | | | | | |

Kraków 2006

Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010

Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011

Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014

Skałabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

B. Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013

Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011

Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010

Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]

Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:]

Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011

Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010

Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005

Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004

Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|------------------|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | Liczba punktów ECTS | | | |
| Nazwa: Praktyka zawodowa pedagogiczna | | Zo, | 1 | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | W zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną | II | | |
| Dyscyplina: Pedagogika (100%) | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | | | 120 | 120 | 120 | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk | | | 120 | 120 | | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| - | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce. | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • | | | • | | | |
| Cele przedmiotu: | | | | | | |
| Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania | | | | | | |

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Praktyczne przygotowanie studenta do wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
|----------------------------------|---|--------------|------------|
| | | SS | SNS |
| 1. | Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji. | 120 | 120 |
| 2. | Zapoznanie z regulacjami prawnymi dot. placówki | | |
| 3. | Student, poznaje organizację pracy przebieg procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia i oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego. | | |
| 4. | Student prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami opiekuna praktyki z ramienia instytucji | | |
| 5. | Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki | | |
| Razem zajęć praktycznych: | | 120 | 120 |

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

| kategoria | numer | treść |
|-----------------------|-------|---|
| wiedza | W_01 | Zna i rozumie rodzaje więzi społecznych i o rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych w przestrzeni instytucji oświatowych |
| | W_02 | Zna i rozumie cele, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, wiedza ta pogłębiona jest poprzez uczestnictwo w działaniach w/w instytucji |
| umiejętności | U_01 | Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie w obszarze funkcjonowania placówek oświatowych, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi |
| | U_02 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| kompetencje społeczne | K_01 | Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego poprzez aktywne uczestnictwo w praktykach pedagogicznych |
| | K_02 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | | | |
| Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | Zaliczenie z oceną | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| | 1 | Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02, | 70 | 5 |
| | 2 | Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02 | 30 | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |

| | |
|--|--------|
| W_01 | K2_W07 |
| W_02 | K2_W10 |
| U_01 | K2_U01 |
| U_02 | K2_U02 |
| K_01 | K2_K01 |
| K_02 | K2_K06 |
| | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Diagnozowanie i Organizowanie Środowisk Wychowawczych | | Zo+E | | 4 | | |
| Kierunek studiów | | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | III | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | Nie wpisywać | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 15 | 9 | 15 | 21 | 30 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • wykłady | 13,5 | 7,5 | | | | |
| • kolokwium | 1 | 1 | | | | |
| • studiowanie literatury | | | 10 | 11 | | |
| • przygotowanie do zaliczenia wykładów | | | 5 | 11 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 60 | 66 | 75 | 3 |
| • zajęcia wprowadzające do ćwiczeń | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • ćwiczenia audytoryjne | 13,5 | 7,5 | | | | |
| • zaliczenie ćwiczeń | 1 | 1 | | | | |
| • studiowanie literatury | | | 44 | 48 | | |
| • przygotowanie materiałów na zajęcia | | | 10 | 12 | | |
| • zaliczenie - przygotowanie projektu | | | 6 | 6 | | |
| Łącznie: | 30 | 18 | 95 | 107 | 105 | 4 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy | | | analiza kształtowania się współczesnych potrzeb bieżących i oczekiwań w środowisku lokalnym; diagnozowanie problemów społecznych | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładów | | | studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń | | | |

| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
|---|---|--|-----------|
| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> podstawy teorii wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, | | <ul style="list-style-type: none"> katalog podstawowych zasad diagnozowania; utrwalona wiedza w zakresie pojęć: populacja, społeczność lokalna i środowisko, oddziaływanie profilaktyczne | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie danych dotyczących ról i udziału różnych czynników i warunków środowiskowych w rozwoju, opiece i wychowaniu jednostek lub grup społecznych projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia racjonalizowanie i zwiększenie skuteczności działania społecznego | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Wprowadzenie do treści wykładów | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Diagnostyka w pedagogice społecznej - podstawowe reguły i zasady | 1,5 | 1 |
| 3. | Podstawowe techniki w diagnostyce pedagogicznej środowiska | 1 | 0,5 |
| 4. | Przyczyny niezdolności do zaspokajania i regulowania potrzeb tkwiących w jednostce i w środowisku | 1,5 | 1 |
| 5. | Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny, czynniki i zasady | 1 | 0,5 |
| 6. | Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły | 1 | 0,5 |
| 7. | Środowisko rówieńnicze pozaszkolne – zagrożenia i wsparcie | 1 | 0,5 |
| 8. | Destrukcyjne skutki relacji dziecko-telewizja, komputer, Internet. Edukacja medialna dziecka | 1 | 0,5 |
| 9. | Formy pracy wychowawczej w środowisku lokalnym | 1 | 0,5 |
| 10. | Profilaktyka powstrzymująca | 1 | 0,5 |
| 11. | Profilaktyka eliminująca | 1 | 0,5 |
| 12. | Profilaktyka selektywna - programy przeciwdziałania młodzieżowej patologii społecznej | 2,5 | 1,5 |
| 13. | Zaliczenie wykładów | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 15 | 9 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Wprowadzenie do ćwiczeń | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych | 2 | 1 |
| 3. | Badanie socjometryczne i jego analiza | 2 | 1 |
| 4. | Rozmowa, wywiad, obserwacja | 2 | 1 |
| 5. | Kwestionariusz, pomiar, skala | 2 | 1 |
| 6. | Wzór, wzorzec, wskaźnik ogólny środowiska | 2 | 1 |
| 7. | Projekt socjalny i zaliczenie ćwiczeń | 4,5 | 3,5 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 30 | 18 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |

| | | |
|-----------------------|------|--|
| wiedza | W_01 | dysponuje uporządkowaną wiedzą teoretyczną dotyczącą wychowania, opieki, uczenia się i nauczania oraz rozumie wzajemne zależności zachodzące pomiędzy tymi procesami w kreślonych środowiskach |
| | W_02 | zna ogólne założenia i procedury diagnozowania potrzeb i sytuacji społecznej jej uczestników w różnych środowiskach wychowawczych |
| | W_03 | posiada uporządkowaną wiedzę nt. postępowania celowościowego podporządkowanemu działaniom społecznym |
| umiejętności | U_01 | posługuje się podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, doskonali warsztat metodyczny |
| | U_02 | analizuje i interpretuje wyniki uzyskane w postępowaniu diagnostycznym, poprawnie formułuje wnioski |
| | U_03 | projektuje działania w oparciu o wzajemne stosunki człowieka z elementami jego środowiska |
| kompetencje społeczne | K_01 | w sytuacjach diagnostycznych postępuje zgodnie z zasadami etyki |
| | K_02 | docenia znaczenie diagnozy dla prawidłowego oddziaływania wychowawczego i organizowania środowiska opiekuńczo-wychowawczego |

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

| | |
|--------------------------------|--|
| forma zaliczenia: | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

| sposób wyliczenia oceny | Lp. | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|------------------------------------|-----|--------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | KT | kolokwium - test | W_01; W_02 | 40% | 2 |
| | OU | zaliczenie wykładu – odpowiedź ustna | W_01; W_02; W_03; | 60% | |
| SUMA: | | | | 100% | |

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|------------------------------------|--------|--|--------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | A | przygotowanie materiałów do ćwiczeń-aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach | U_01; U_02 K_01; K_02 | 30% | 3 |
| | P | projekt | U_03; K_01; K_02; | 70% | |
| SUMA: | | | | 100% | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|----------------------------------|----------------|
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % |
| | OU | odpowiedź ustna | W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; | 100% |
| | SUMA: | | | 100% |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | |
| W_01 | K2_W12 | | | |
| W_02 | K2_W13 | | | |
| W_03 | K2_W10 | | | |
| U_01 | K2_U10 | | | |
| U_02 | K2_U07 | | | |
| U_03 | K2_U09 | | | |
| K_01 | K2_K05 | | | |
| K_02 | K2_K04/ K2_K05 | | | |
| Wykaz literatury: | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. Pedagogika społeczna, red. E. Marynowicz-Hetka, t. 2, cz. IV, Warszawa 2007. Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t.2, cz. II, Warszawa 2004. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. | | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | | |
| 1. | <p><u>Strony internetowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ośrodek Rozwoju Edukacji: http://www.ore.edu.pl/ EMCDDA: http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index1569EN.html | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Formalno-prawne uwarunkowania opieki, wychowania i pomocy społecznej | | Zo | | 2 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | III | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 10 | 6 | 40 | 44 | 50 | 2 |
| • Przygotowane do ćwiczeń – analiza literatury | | | 10 | 11 | | |
| • Przygotowanie prezentacji multimedialnej | | | 10 | 11 | | |
| • Przygotowanie do kolokwium | | | 20 | 22 | | |
| Łącznie: | 10 | 6 | 40 | 44 | 50 | 2 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • nie dotyczy | | | • Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i rozwijać umiejętności, potrafi pracować w grupie. | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | |
| • zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce (wiedza) | | | | | | |
| • nauka poprawnej analizy oraz interpretacji przepisów z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej, a także rozwiązywania podstawowych problemów praktycznych z tego obszaru (umiejętności) | | | | | | |
| Treści programowe: | | | | | | |

| zajęcia praktyczne: | | | | | |
|---|--|--|------------------------|----------------|-------------|
| numer tematu | treści kształcenia | | | ilość godzin | |
| | | | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia. | | | 1 | 1 |
| 2. | Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa (cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego), podstawowe pojęcia i terminologia. | | | 1 | 0,5 |
| 3. | Stosunki między rodzicami i dzieckiem (władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, ingerencja sądu w wykonywanie władzy rodzicielskiej), | | | 1 | 0,5 |
| 4. | Wspieranie rodziny, piecza zastępcza, przysposobienie. Opieka i kuratela. | | | 1 | 0,5 |
| 5. | Odpowiedzialność prawna nieletnich. | | | 1 | 0,5 |
| 6. | Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych. | | | 2 | 1 |
| 7. | System prawny pomocy społecznej w Polsce. | | | 2 | 1 |
| 8. | Kolokwium pisemne. | | | 1 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | | | 10 | 6 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | Student zna podstawowe regulacje z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce. | | | |
| umiejętności | U_01 | Student poprawnie analizuje i interpretuje przepisy prawne z zakresu opieki, wychowania i pomocy społecznej w Polsce oraz potrafi je wykorzystać w celu wyjaśnienia przykładowych sytuacji problemowych mogących pojawić się w praktyce pedagogicznej. | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | | | | |
| | K_02 | | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|------|---|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 01 | Przygotowanie prezentacji multimedialnej z omówieniem | W_01, U_01 | 50 | 2 |
| | 02 | Kolokwium pisemne | W_01, U_01 | 50 | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |
| W_01 | K2_W07, K2_W08, K2_W10, K2_W15 | | | | |
| U_01 | K2_U02, K2_U10 | | | | |
| Wykaz literatury: | | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526. • Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz.U. 2017 poz. 682. • Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Dz.U. 2018 poz. 998. • Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz.U. 2015 poz. 1390. • Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, Dz.U. 2018 poz. 969. • Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny, Dz.U. 2018 poz. 1600. • Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny, Dz.U. 2018 poz. 1025. • Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego, Dz.U. 2018 poz. 1360. • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. 2018 poz. 996. • Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, Dz. U. 2018 poz. 967. • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. 2018 poz. 1457. • Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, Dz.U. 2018 poz. 1508. • Ustawa z dnia 11 lutego 2016 r. o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci, Dz.U. 2018 poz. 2134. • Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów, Dz.U. 2019 poz. 670. • Ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych, Dz.U. 2018 poz. 2220. <p>Akty prawne obowiązują w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach.</p> | | | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Gawroński K., Kwiatkowski S. (red. nauk.), Prawo oświatowe, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. • Królak B., Rączka M., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Olszewski A. Pilich M., (red. nauk.), Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017. • Pietrzykowski K, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. • Sierpowska I., Pomoc społeczna. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|------------------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Dynamika procesu grupowego | | Zo | | 1 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | III | |
| Dyscyplina: Pedagogika 100% | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | Nie wpisywać | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 15 | 21 | 30 1 | |
| • Zajęcia wprowadzające | 1 | 1 | - | - | | |
| • Ćwiczenia audytoryjne | 13 | 7 | - | - | | |
| • Zajęcia podsumowujące | 1 | 1 | - | - | | |
| • Studiowanie literatury | - | - | 5 | 11 | | |
| • Przygotowanie do prowadzenia warsztatów | - | - | 5 | 5 | | |
| • Przygotowanie pracy zaliczeniowej | - | - | 5 | 5 | | |
| Łącznie: | 15 | 9 | 15 | 21 | 30 | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Psychologia Ogólna Psychologia Rozwojowa Psychologia Społeczna | | | <ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego. | | | | | | |
| Treści programowe: | | | | | | |
| zajęcia praktyczne: | | | | | | |

| numer tematu | treści kształcenia | | ilość godzin | | |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | SS | SNS | |
| 1 | Zajęcia wprowadzające. | | 1 | 1 | |
| 2 | Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura. | | 2 | 1 | |
| 3 | Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie. | | 5 | 3 | |
| 4 | Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy. | | 2 | 1 | |
| 5 | Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja). | | 4 | 2 | |
| 6 | Zajęcia podsumowujące. | | 1 | 1 | |
| Razem zajęć praktycznych: | | | 15 | 9 | |
| <p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p> | | | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | | | |
| umiejętności | U_01 | potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych | | | |
| | U_02 | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | | |
| | K_02 | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | Zaliczenie z oceną | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|------------------------|------|---|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1 | Przeprowadzenie warsztatów | U_01, U_02, K_01, K_02 | 50 | 1 |
| | 2 | Praca zaliczeniowa | W_01 | 50 | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | | |
| W_01 | K2_W07 | | | | |
| U_01 | K2_U03 | | | | |
| U_02 | K2_U12 | | | | |
| K_01 | K2_K01 | | | | |
| K_02 | K2_K05 | | | | |
| Wykaz literatury: | | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. | | | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Organizacja pomocy społecznej z praktyką | | Z+E | | 4 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | Zajęcia do wyboru | | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | | III | |
| Dyscyplina: | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| Zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 | | | | |
| Wykłady | 8 | 5 | | | | |
| Zajęcia podsumowujące | 1 | 0,5 | | | | |
| Krytyczna analiza literatury przedmiotu | | | 4 | 6 | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | 5 | 6 | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | | 6 | 7 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 60 | 66 | 75 | 3 |
| Zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 | | | | |
| Ćwiczenia | 13 | 8 | | | | |
| Zajęcia podsumowujące | 1 | 0,5 | | | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń, w tym analiza literatury | | | 25 | 27 | | |
| Analiza działań w zakresie pomocy społecznej wybranej instytucji | | | 20 | 22 | | |
| Przygotowanie referatu nt. wybranego aspektu organizacji pomocy społecznej | | | 15 | 17 | | |
| Łącznie: | 25 | 15 | 75 | 85 | 100 | 4 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny | | | ćwiczenia audytoryjne, praca w grupach, dyskusja, prezentacja indywidualnie przygotowanych projektów | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| krytyczna analiza literatury przedmiotu | | | analiza funkcjonowania instytucji (organizacji) pomocowej, przygotowanie referatu, krytyczna analiza literatury przedmiotu | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |

| Zajęcia wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
|---|---|--|-----------|
| Współczesne kierunki pomocy społecznej | | Ogólna znajomość problematyki z zakresu pomocy społecznej i instytucji wsparcia społecznego | |
| Cele zajęć: | | | |
| Zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki organizacji pomocy społecznej w Polsce | | | |
| Uwrażliwienie na rolę właściwej organizacji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu społecznej ekskluzji | | | |
| Przygotowanie do podejmowania praktycznych działań pomocowych w instytucjach/organizacjach pomocy społecznej | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 |
| 2. | Pomoc społeczna – wybrane aspekty organizacji i zarządzania | 2 | 1,5 |
| 3. | Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie | 1,5 | 1 |
| 4. | Organizacje pozarządowe i ich rola w pomocy społecznej w Polsce | 1,5 | 1 |
| 5. | Ewaluacja pomocy społecznej i jej kryteria | 1 | 0,5 |
| 6. | Public relations w pomocy społecznej | 1 | 0,5 |
| 7. | Pomoc społeczna jako profesja, pracownik socjalny – wiedza, umiejętności, role zawodowe, status zawodowy. | 1 | 0,5 |
| 8. | Zajęcia podsumowujące | 1 | 0,5 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające | 1 | 0,5 |
| 2. | Organizacja pomocy społecznej – wybrane aspekty prawne i etyczne | 2 | 1 |
| 3. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób ubogich i bezrobotnych | 1,5 | 1 |
| 4. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób uzależnionych | 1,5 | 1 |
| 5. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób bezdomnych | 1,5 | 1 |
| 6. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób niepełnosprawnych | 1,5 | 1 |
| 7. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz rodzin dysfunkcyjnych | 1,5 | 1 |
| 8. | Działania pomocowe podejmowane na rzecz osób starszych | 1,5 | 1 |
| 9. | Dobre praktyki w pomocy społecznej - przykłady | 2 | 1 |
| 10. | Zajęcia podsumowujące | 1 | 0,5 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 25 | 15 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach pomocy społecznej oraz zachodzących między nimi relacjach | |
| | W_02 | posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej | |

| | | |
|-----------------------|------|--|
| | W_03 | posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z organizacją pomocy społecznej oraz etyki zawodowej pracowników instytucji pomocowych |
| umiejętności | U_01 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pomocy społecznej |
| | U_02 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pomocowej sposób postępowania, a także dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz organizacji pomocy społecznej |
| | K_02 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych sposobów organizacji pomocy społecznej |

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

| | |
|--------------------------------|--|
| forma zaliczenia: | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|--|-------------------|--------------------|----------------------------|----------------|-------------|
| | W_01 W_02 W_03 | kolokwium pisemne | K1_W08 K1_W15 K1_W16 | 100 | 1 |
| | SUMA: | | | 100% | |

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|--|--------------------------------|---|------------------------|----------------|-------------|
| | U_01 U_02 K_01 K_02 | Aktywność na zajęciach | K1_U02 | 20 | 3 |
| | W_02 U_01 K_02 | Analiza działań w zakresie pomocy społecznej wybranej organizacji/ instytucji | K1_W15 | 30 | |
| | W_01 W_02 U_01 U_02 K_01 | Prezentacja nt. wybranego aspektu organizacji pomocy społecznej | K1_W08 | 50 | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | SUMA: | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ OCENA za wykład i ćwiczenia = | | | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % |
| | W_01 W_02, W_03 | Egzamin pisemny | K1_W08, K1_W15, K1_W16 | 100 |
| | SUMA: | | | 100% |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ OCENA za przedmiot = $\frac{O(w) \times 1 + O(\acute{c}w) \times 3}{4}$ x40% + Ocena za EGZAMIN x60% | | | |
| <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p> | | | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | | |
| W_01 | K1_W08 | | | |
| W_02 | K1_W15 | | | |
| W_03 | K1_W16 | | | |
| U_01 | K1_U02 | | | |
| U_02 | K1_U10 | | | |
| K_01 | K1_K02 | | | |
| K_02 | K1_K05 | | | |
| Wykaz literatury: | | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Grewiński M., Krzyszkowski J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 2011. • Skowrońska A., Nowe kierunki i tendencje w organizacji i zarządzaniu pomocą społeczną, Koordynacja na rzecz aktywnej integracji, Warszawa 2013. • Trawkowska D., Koncepcje i modele dobrych praktyk w pomocy społecznej, Katowice 2012. • Aktualne akty prawne regulujące organizację pomocy społecznej w Polsce | | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hryniewicka A. (red.), Różne wymiary skuteczności w pomocy społecznej, Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2011. • Olubiński A., Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i pedagogiczne - teoria i praktyka, Toruń 2004. • Szczepkowski J., Praca socjalna – podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Toruń 2010. • artykuły z czasopisma „Polityka Społeczna” • strony domowe organizacji/institucji pomocy społecznej | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Wybrane problemy gerontogogiki | | Zo + E | | 3 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z pomocą społeczną | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | POWzPS | IV | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| • zajęcia wprowadzające | 1 | 1 | - | - | | |
| • wykłady | 8 | 5 | - | - | | |
| • analiza literatury | 1 | 1 | 13 | 15 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | - | - | 1 | 2 | | |
| • przygotowanie do egzaminu | - | - | 1 | 2 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 35 | 41 | 50 | 2 |
| • zajęcia wprowadzające | 1 | 1 | - | - | | |
| • zajęcia audytoryjne | 13 | 7 | - | - | | |
| • przygotowanie materiałów do zajęć | 1 | 1 | 20 | 22 | | |
| • wykonie projektu | - | - | 10 | 14 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | - | - | 5 | 5 | | |
| Łącznie: | 25 | 15 | 50 | 60 | 75 | 4 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy | | | dyskusja, analiza tekstu | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | |
| percepcja treści wykładów, studiowanie literatury | | | percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do zajęć, projekt | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • psychologia rozwoju człowieka; | | | • rozwój człowieka w okresie dorosłości; | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | |
| • Zdobycie wiedzy dotyczącej starości jako specyficznej fazy w rozwoju człowieka oraz sytuacji trudnych związanych z tym okresem. | | | | | | |

| <ul style="list-style-type: none"> • Zdobyć umiejętności dotyczących identyfikacji oraz zabezpieczenia potrzeb ludzi starszych. • Identyfikacja norm postępowania dotyczących działań pomocowych w pracy z osobami starszymi. | | | |
|---|---|--|-----------|
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Geragogika czyli pedagogika ludzi starszych (pedagogika starości) w systemie nauk społecznych. | 2 | 1 |
| 2. | Rozwój człowieka dorosłego w kontekście kategorii biegu życia. | 1 | 1 |
| 3. | Fizjologia zmian inwolucyjnych okresu senioralnego. | 2 | 1 |
| 4. | Działania edukacyjne i samoedukacja związana z podejmowaniem zadań rozwojowych średniej i późnej dorosłości. | 2 | 1 |
| 5. | Przejawy homofobii wobec ludzi starszych – zachowania copingowe. | 2 | 1 |
| 6. | Polityka starości w zakresie inicjatyw społecznych, medycznych i profilaktycznych. | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Idea wychowania do starości, w starości i przez starość. | 2 | 1 |
| 2. | Działania kompensacyjne, rehabilitacyjne, rewalidacyjne i terapeutyczne na rzecz osób starszych. | 2 | 2 |
| 3. | Przegląd pracy z osobami starszymi i na rzecz osób starszych. | 2 | 2 |
| 4. | Racjonalne sposoby projektowania i wykorzystywania czasu wolnego seniorów. | 2 | 1 |
| 5. | Instrumenty oceny geriatrycznej osób starszych. | 3 | 1 |
| 6. | Mechanizmy i formy aktywizacji na rzecz autonomii, odpowiedzialności i świadomości własnych kompetencji seniorów. | 2 | 1 |
| 7. | Uwarunkowania i zmiany w sposobie postrzegania starości – możliwości praktykowania idei „Dodawania życia do lat, nie lat do życia”. | 2 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 25 | 15 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji, modeli oraz interpretacji geragogiki, zna jej powiązania z pedagogiką społeczną, socjologią i psychologią starości. | |
| | W_02 | Student posiada poszerzony zakres terminologii dotyczącej rozwoju oraz zmian zachodzących w okresie senioralnym (gerontogodika stosowana, gerontogigika społeczna, edukacja środowiskowa, aktywna/pasywna droga rozwoju, polipatologia, ageizm, jakość życia, edukabilność, wychowanie do starości). | |
| umiejętności | U_01 | Student potrafi identyfikować czynniki wspierające seniora w wytyczaniu, realizacji celów i zadań życiowych oraz podejmowaniu działań w zakresie przeciwdziałania zjawisku starości niedołącznej i zależnej oraz odnieść je do konkretnych/projektowanych działań pomocowych. | |
| | U_02 | Student potrafi prognozować korzyści i zadania związane z aktywizacją i (auto)edukacją osoby starszej. | |
| | U_03 | Student potrafi wykorzystywać narzędzia służące ocenie jakości życia seniora. | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| forma zaliczenia: | | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| | 1. | Kolokwium dotyczące wspomagania rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego osoby starszej. | K2_W11 | 100% | 1 |
| | | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| | 1. | Kolokwium dotyczące wykorzystywania warunków kulturowych i sytuacyjnych w działaniach pomocowych wobec osób starszych. | K2_W10 | 40% | 3 |
| | 2. | Wykonanie projektu Droga Orfeusza jako przejaw aktywności seniora. | K2_U02 K2_U09 | 60% | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| sposób zaliczenia EGZAMINU | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się: | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | |
| | 1. | Test wiedzy dotyczący zasad wsparcia geragogicznego. | K2_W05 K2_U07 | 100% | |
| SUMA: | | | | 100% | |
| Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ | | | | | |

| | |
|--|---|
| sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu | $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p> |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| W_01 | K2_W10 |
| W_02 | K2_W05 |
| U_01 | K2_U02 |
| U_02 | K2_U09 |
| U_03 | K2_U07 |
| Wykaz literatury: | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leszczyńska – Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005 • Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska – Kułak E., Psychogeriatrya, Warszawa 2017 • Halicka M., Satysfakcja życiowa ludzi starszych. Studium teoretyczno – empiryczne, Białystok 2004 • Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki, Kraków 2004 • Uzar K., Wychowanie w perspektywie starości. Personalistyczne podstawy geragogiki, Lublin 2011 | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych. Seniorzy w przestrzeni nowych mediów, Warszawa 2015 • Błachino A., Kuryś – Szynceł K., Marynowicz E., Psychologia starzenia się i strategię dobrego życia, Warszawa 2017 • Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Warszawa 1995 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Warsztaty terapii zajęciowej | | Zo | | 1 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | Tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | IV | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 20 | 12 | 10 | 18 | 30 | |
| • Zajęcia wprowadzające | 2 | 1 | | | | |
| • Ćwiczenia | 18 | 10 | | | | |
| • Zajęcia podsumowujące | 2 | 1 | | | | |
| • Studiowanie literatury | | | 2 | 2 | | |
| • Przygotowanie do zajęć | | | 4 | 8 | | |
| • Opracowanie materiałów na zajęcia | | | 2 | 6 | | |
| • Przygotowanie do kolokwium | | | 2 | 2 | | |
| Łącznie: | 20 | 12 | 10 | 18 | 30 | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: : ćwiczenia manualne, dyskusja ,prezentacja, analiza materiałów przygotowanych przez studentów | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, metody aktywizujące, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| Przygotowanie prezentacji własnych prac i projektów Przygotowanie do kolokwium | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • | | | • | | | |
| Cele przedmiotu: | | | | | | |
| • Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami plastycznymi poprzez wykonywanie ćwiczeń manualnych na zajęciach. | | | | | | |
| • Nabycie wybranych umiejętności plastycznych pozwalających na ich korelację w zróżnicowanych działaniach terapii zajęciowej | | | | | | |
| • Umiejętność określania podstawowych zadań plastycznych | | | | | | |

- Nabycie wybranych umiejętności przygotowywania rozwiązań metodycznych zajęć terapii zajęciowej bez sięgania do gotowych recept

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
|----------------------------------|--|--------------|-----------|
| | | SS | SNS |
| 1. | Wstęp. Zapoznanie studentów z treściami nauczania. Omówienie literatury i kryteriów oceny. Ustalenie możliwości materiałowych Plastyk w Pracowni Warsztatowej oraz sposobów działania w Pracowni Artystycznej. Podstawowa znajomość obszarów sztuki pozwala na stosowanie zasady korelacji elementarnej wiedzy z zakresu teorii sztuki z działaniami terapii zajęciowej dla zróżnicowanego odbiorcy. | 2 | 1 |
| 2. | Wybrane obszary sztuk wizualnych. Kompozycja plastyczna. Rodzaje kompozycji, środki wyrazu, techniki, pracownie. Narzędzia/ uwzględnienie indywidualnych potrzeb seniorów/. Kompozycja rysunkowa. Kompozycja kolorystyczna. Kompozycja trójwymiarowa. | 6 | 4 |
| 3. | Rękodzieło artystyczne. Ornament Folklor. Inspiracje. | 4 | 2 |
| 4. | Kanon jako wzór | 2 | 1 |
| 5. | Ergoterapia. | 1 | 1 |
| 6. | Kolokwium | 1 | 1 |
| 7. | Prezentacja przez studentów własnych prac i projektów / wystawa robocza prac w Pracowni/. Teczka prac z opisem. | 2 | 1 |
| 8. | Oceny. Omówienia zajęć | 2 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 20 | 12 |

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

| kategoria | numer | treść |
|-----------------------|-------|--|
| wiedza | W_01 | zna elementarne pojęcia z zakresu teorii sztuki, dotyczące poszczególnych obszarów sztuki. ma elementarną wiedzę na temat plastycznych środków wyrazu ma podstawową wiedzę w zakresie procesu twórczego/ myślenie kreatywne, poszukiwanie i tworzenie |
| | W_02 | ma elementarną wiedzę o projektach plastycznych |
| umiejętności | U_01 | posiada umiejętność posługiwania się językiem sztuk plastycznych, potrafi dokonać wyboru technik i materiałów posiada umiejętność twórczego działania/praktyczne sposoby realizacji zaprojektowanej terapii zajęciowej posiada umiejętność prezentowania własnych projektów plastycznych |
| | U_02 | potrafi ocenić przydatność rozwiązań działań z obszaru sztuki oraz zainicjować strategię działania w terapii zajęciowej bez sięgania do gotowych recept tym samym inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest świadomy potrzebą posługiwania się podstawowym językiem sztuki w rozwiązywaniu aktualnych problemów poznawczych i praktycznych |

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

| | |
|---------------------------------------|--|
| forma zaliczenia: | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|---|--------|--|------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów kształcenia: | 01 | aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne, prezentacja wykonanych ćwiczeń | W-01 U-01 K-01 | 50 % | 1 |
| | 02 | projekty indywidualne | W-02,U-02 | 20 % | |
| | 03 | kolokwium | W-01,U-02 | 30 % | |
| SUMA: | | | | 100% | |

| | |
|---|---|
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> |
|---|---|

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|-----------------------------------|---|
| W-01 | K1-W16 |
| W-02 | K1-W13 |
| U-01 | K1-U08 |
| U-02 | K1-U11 |
| K-01 | K1-K08 |

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Fragmentaryczna, w zakresie zadanych tematów, znajomość zaproponowanej literatury z zakresu historii sztuki.

Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, wyd. Arkady, Warszawa 2002
Słownik terminologiczny sztuk pięknych/ red. Kubalska – Sulkiewicz K. i in., wyd. PWN, Warszawa 2012
Fiedorowicz Lorentz N., Wielka kolekcja. Ornament, Arkady, Warszawa 2013
Borucki M., Nasz folklor ocalony, Muza, Warszawa 2014
Zaorska Z., Dodać życia do lat, Klanza, Lublin 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Albumy o sztuce

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: organizacja pracy placówek opiekuńczo – wychowawczych | | Zo | | 3 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z pomocą społeczną | IV | |
| Dyscyplina: pedagogiki | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | osoby prowadzące zajęcia: | | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 0,5 | | | | |
| wykłady | 8 | 5,5 | | | | |
| studiowanie literatury | | | 8,5 | 10,5 | | |
| przygotowanie do kolokwium | | | 5 | 7 | | |
| Kolokwium pisemne w dodatkowym terminie | | | 1,5 | 1,5 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 35 | 41 | 50 | 2 |
| Zajęcia wprowadzające: cele i treści, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 0,5 | | | | |
| ćwiczenia audytoryjne | 14 | 8,5 | | | | |
| studiowanie literatury, sporządzanie notatek | | | 10 | 12 | | |
| analiza aktów prawnych | | | 2 | 3 | | |
| Przygotowanie sprawozdania -statystyka wybranych placówek i ich wychowanków (z uwzględnieniem zmiennych demograficznych) w wybranym okresie (w tym odniesienie do reformy 2011r.) wraz z zadaniami tych placówek i ich specyfiką oraz analizą wybranego regulaminu organizacyjnego dla omawianego typu placówki. | | | 5 | 6 | | |
| Przygotowanie do zajęć | | | 15 | 16 | | |

| Przygotowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy (uproszczonego) | | | 3 | 4 | | |
|---|---|--------------|--|-----------|-----------|----------|
| Łącznie: | 25 | 15 | 50 | 60 | 75 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| Wykład z dyskusją | | | Ćwiczeniowa, plakatoowa, grupowa | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | | | <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | | | |
| powtarzanie treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, kolokwium (termin poza zajęciami). | | | powtarzanie i porządkowanie treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, samodzielne zdobywanie i uzupełnianie wiedzy, analiza aktów prawnych, analiza danych statystycznych, przygotowanie referatu z analizy, przygotowanie do zajęć, w tym analiza regulaminu organizacyjnego wybranej placówki. | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> opieka zastępcza, metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej, psychologia rozwojowa, teoria wychowania, pedagogika opiekuńcza | | | <ul style="list-style-type: none"> rodzinna piecza zastępcza, kształtowanie się i zaburzenia przywiązania, planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, metody oddziaływania wychowawczego, rodzaje opieki i postawy opiekuńcze | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z zasadami organizacji pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, celach systemu pieczy zastępczej zadaniami placówek opiekuńczo-wychowawczych. | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami procesu usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej w warunkach instytucji opieki całkowitej. | | | | | | |
| Dostarczenie wiedzy o źródłach i treści planu pomocy dziecku, dokumentach obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i ich regulaminach. | | | | | | |
| Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji statystycznych i ich analizy. | | | | | | |
| Kształtowanie przekonania o znaczeniu codziennych czynności życia w placówce i konieczności ich planowania w sposób refleksyjny. | | | | | | |
| Treści programowe: | | | | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | | | | |
| | | SS | SNS | | | |
| 1 | Zajęcia wprowadzające: cele i treści zajęć, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 0,5 | | | |
| 2 | Instytucjonalna opieka nad dzieckiem w 40-leciu powojennym w Polsce. | 1 | 0,5 | | | |
| 3 | Reforma systemu opieki nad dzieckiem – założenia; koncepcja zmian. Cele systemu pieczy zastępczej, jego struktura. Zróżnicowanie pionowe opieki całodobowej nad dzieckiem, zakresy (w tym: nadzór, sprawozdawczość i kontrola) | 1,5 | 1 | | | |
| 4 | Specyfika praw dziecka socjalizowanego poza rodziną własną, uprawnienia i zobowiązania rodziców dziecka. Źródła praw. Współpraca z rodziną dziecka w warunkach instytucji, aktywność na rzecz wspierania więzi (sposoby, znaczenie, podstawa prawna) jako obowiązek opiekunów- wychowawców. Zasady wspierania rodziny, podstawy aksjologiczne. Sposób rozmowy z dzieckiem o rodzinie, określonym celu sprawowania opieki. | 1,5 | 1 | | | |
| 5 | Źródła i treść planu pomocy dziecku; częstotliwość aktualizacji. Treść diagnozy. Karta pobytu – zakres danych. Potrzeby dzieci a praca wychowawcza (postawy opiekuńcze, style wychowania, atmosfera życia w placówce i jej składowe, | 2 | 1 | | | |

| | sposoby oddziaływania wolne od przemocy, praca w oparciu o mocne strony dziecka) | | |
|---|---|--|-----------|
| 6 | Usamodzielnianie – zasady, podstawy prawne, formy pomocy. Przygotowanie do życia jako zadanie wychowawcze – ograniczenia i możliwości. Różnice w możliwościach związanych z usamodzielnieniem pomiędzy opieką instytucjonalną i rodzinną (w tym: role rodzinne). | 2 | 1 |
| 8 | Podsumowanie zajęć, kolokwium | 1 | 1 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | 10 | 6 |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 0,5 |
| 2 | Opieka wychowawcza w systemach opiekuńczych prekursorów opieki zakładowej w Polsce (Babicki, Makarenko), metody pracy a potrzeby dzieci. Stałość opieki i jej znaczenie. Kompetencje zawodowe i osobowościowe oraz zadania opiekuna –wychowawcy. | 2 | 1 |
| 3 | Rodzaje ośrodków i typy placówek opiekuńczo –wychowawczych – sposób kierowania, tryb przyjmowania, ich zadania. Dokumenty przy przyjmowaniu dziecka. Organizacja przy przenoszeniu dziecka i w sytuacji powrotu do rodziny (jako realizacja celu systemu pieczy zastępczej, dylematy etyczne). Zadania dyrektora placówki. | 2 | 1 |
| 4 | Organizacja opieki dziennej i nocnej. Organizacja pracy wychowawczej, odpowiedzialność za indywidualny proces wychowawczy. Znaczenie diagnozy w procesie planowania pracy z dzieckiem (w tym: indywidualne plany pracy z wychowankami). Nowe metody pracy z dzieckiem. Nowe metody dokumentacji wykorzystywane w pracy z dzieckiem. | 4 | 2 |
| 5 | Organizacja przestrzeni i wyposażenia placówki (standardy). Elementy codziennej organizacji życia w kontekście ich walorów wychowawczych i opiekuńczych. System konsekwencji w placówce. Organizacja codziennych czynności w placówce i ich znaczenie opiekuńcze i wychowawcze (porównanie z wychowaniem opiekuńczym J. Korczaka, Jeżewskiego) – praca grupowa. Atmosfera życia w placówce. | 3 | 2 |
| 6 | Dzieci w placówkach w Polsce – dane statystyczne, tendencje. Ruch w instytucjonalnej pieczy zastępczej w kontekście głównych celów systemu opieki zastępczej, przypisanych zadań, regulacji prawnych i regulaminów organizacyjnych wybranej placówki. | 2 | 2 |
| 7 | Formy współpracy z rodziną, ich ograniczenia i znaczenie, dylematy etyczne, regulacje prawne. Opiekun prawny i jego zadania | 1 | 0,5 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 25 | 15 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek opiekuńczo – wychowawczych. | |
| | W_02 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o środowiskach pieczy zastępczej, ich specyfice i zadaniach. | |
| | W_03 | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności placówek opiekuńczo – wychowawczych. | |
| umiejętności | U_01 | posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych z wykorzystaniem różnych źródeł oraz interpretowania ich. | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | U_02 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów opiekuńczo – wychowawczych związanych z organizacją życia i zadań placówek opiekuńczo - wychowawczych. | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | - | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | |
| sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Kolokwium pisemne | W_01; W_02; W_02 | 100% | 1 |
| | | | | 100% | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1. | Sprawozdanie z analiz: placówki opiekuńczo – wychowawcze (rozmiary, zadania) i ich wychowankowie | W_01; W_02; W_02; U_01 | 50% | 3 |
| | 2. | Analiza codziennych czynności w placówce, ich znaczenie | U_02 | 20% | |
| | 3. | Ocena przygotowania uproszczonego, indywidualnego planu pracy z dzieckiem na podstawie diagnozy | U_02 | 30% | |
| | SUMA: | | | 100% | |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów</i></p> | | | | |

Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|-----------------------------------|---|
| W_01 | K2_W10 |
| W_02 | K2_W13 |
| W_03 | K2_W15 |
| U_01 | K2_U01 |
| U_02 | K2_U02 |

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9.06.2011 (Dz. U. 2016 poz. 575).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej.
- Kelm A., Domy dziecka w powojennym 45-leciu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 1, 1998.
lub
 Domańska J., Przemiany organizacyjne domów dziecka w latach 1945-1989, Zeszyty Naukowe Akademii Marynarki Wojennej, 3, 2009.
lub
 Pyzik G., Regulacja instytucji opieki zastępczej w Polsce: od systemu opieki nad dzieckiem do systemu opieki nad rodziną i dzieckiem, „Resovia Sacra”, 17, 2010.
- Roczniki GUS (Pomoc społeczna i opieka nad dzieckiem i rodziną – od 2012r., Warszawa), Sprawozdania MPiPS.
- Andrzejewski M., Domy na piasku, Poznań 2007
lub
 Polkowski T., Borowiec S., Praca z rodziną dziecka umieszczonego w instytucji opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2007, nr 7, s. 14-26.
- Łobocki M. (red.), Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001, ss.: 15-42, 51-66, 89-104, 113-139.
lub
 Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 198-217

B. Literatura uzupełniająca:

- Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z 19 października 2005 r. w sprawie szczegółowych zasad nadzoru nad przestrzeganiem standardu opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz nadzoru nad działalnością ośrodków adopcyjno-opiekuńczych (Dz.U. Nr 214, poz. 1812; ost.zm. Dz.U. z 2007 r. Nr 201, poz. 1459).
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006 (rozdział: prekursorzy opieki w Polsce, ich systemy opiekuńczo - wychowawcze)
lub
 Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013, ss. 158-183.
- M. Andrzejewski, Domy na piasku, Poznań 2007.
- Jundziłł I., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość, przyszłość, Warszawa 2003, część 4 i częściowo 5 (s. 257 -358).
- Pedagogika opiekuńcza Józefa Czelawa Babickiego, pisma wybrane, oprac. Aleksander Kamiński, Franciszek Kulpiński, Zofia Skalska, Warszawa 1980.
- Izabela Owczarek, Praca z rodzicami wychowanków domów dziecka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”,

2006, nr 9, s.25-32.

- Gomułka E., Trudności we wspieraniu rozwoju dziecka w placówce opiekuńczej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2012, nr 9, s. 23-26.
- Liszcz K., Dziecko z FAS w szkole i w domu , Kraków, 2011.
- Danuta Hryniewicz, Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS, Warszawa 2007
- Kołodziejczak, L., Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, „Wychowanie w Rodzinie”, 2016, 1 (13).
- Piekacz, A., 2017, Specyfika rozwoju dzieci z FASD w instytucjonalnej pieczy zastępczej, Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, seria: Organizacja i Zarządzanie, z. 112, Gliwice.
- Golczyńska-Grondas A., Usamodzielnienie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych — podstawowe problemy, implikacje dla praktyki, „Problemy Polityki Społecznej”, 3, 2015, ss. 77-95.

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Interwencja kryzysowa w środowiskach wychowawczych | | Zo | | 4 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | IV | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | Nie wpisywać | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| • Zajęcia wprowadzające. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • Zajęcia podsumowujące | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • Wykłady | 8,5 | 4,5 | | | | |
| • Kolokwium (K1) | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • Przygotowane do wykładów – analiza literatury | | | 10 | 12 | | |
| • Przygotowanie do kolokwium | | | 5 | 7 | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 35 | 41 | 50 | 2 |
| • Zajęcia wprowadzające. | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • Zajęcia podsumowujące | 0,5 | 0,5 | | | | |
| • Ćwiczenia audytoryjne | 9 | 6 | | | | |
| • Prezentacja projektu działań interwencyjnych (Zadanie 1 - Z ₁) | 5 | 2 | | | | |
| • Studiowanie literatury i przygotowanie | | | 20 | 23 | | |
| • Przygotowanie projektu działań interwencyjnych | | | 15 | 18 | | |
| Łącznie: | 15 | 15 | 40 | 60 | 75 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, | | | <ul style="list-style-type: none"> analiza tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, | | | |

| | | <ul style="list-style-type: none"> dyskusja | |
|--|---|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | <ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: | | |
| studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach | ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do napisania i prezentacji i projektu działań interwencyjnych i realizacja warsztatu grupowego, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | Wymagania wstępne: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka zachowań ryzykownych | | <ul style="list-style-type: none"> znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; | |
| <ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie i organizowanie środowisk wychowawczych | | <ul style="list-style-type: none"> umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy | |
| <ul style="list-style-type: none"> Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | | <ul style="list-style-type: none"> | |
| Cele zajęć: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Celem jest zapoznanie studenta z pojęciem interwencji kryzysowej, przyczynami kryzysów, w szczególności – tych, występujących w szkołach i środowisku rodzinnych oraz sposobami reagowania na nie. | | | |
| Treści programowe: | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Zajęcia wprowadzające | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Pojęcie i rodzaje interwencji kryzysowej. Definicje i obszary kryzysów. | 2,5 | 1,5 |
| 3 | Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej | 2 | 1 |
| 4 | Kryzys w siedzibie służb społecznych: instytucja, szkoła, wypalenie. | 2 | 1 |
| 5 | Modele antycypacyjne i prewencyjne interwencji kryzysowej | 2 | 1 |
| 6 | Kolokwium | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Zajęcia podsumowujące | 0,5 | 0,5 |
| Razem zajęć teoretycznych: | | | |
| zajęcia praktyczne: | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1 | Zajęcia wprowadzające | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Kryzys, stres, przemoc, trauma w życiu dziecka. Skutki zdarzeń kryzysowych. | 2 | 1,5 |
| 3 | Dom jako przestrzeń oddziaływań interwencyjnych | 2,5 | 1,5 |
| 4 | Szkoła jako miejsce oddziaływań interwencyjnych | 2,5 | 1,5 |
| 5 | Dziecięcy żal po stracie. | 2 | 1,5 |
| 6 | Prezentacja projektu działań interwencyjnych (Zadanie 1 - Z ₁) | 5 | 2 |
| 7 | Zajęcia podsumowujące | 0,5 | 0,5 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | 25 | 15 |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów interwencji kryzysowej, | |

| | | |
|------------------------------|-------------|---|
| | | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach |
| | W_02 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw i przebiegu interwencji kryzysowej w środowiskach wychowawczych ; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii |
| | W_03 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących etyki zawodowej w działaniach związanych z interwencją kryzysową |
| umiejętności | U_01 | ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| | U_02 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego |
| | K_02 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych |

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

| | |
|---------------------------------------|--|
| forma zaliczenia: | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|---|--------|---|------------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | K1 | Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi i dłuższą wypowiedzią pisemną | W_01, W_02, W_03, U_01, U_02 | 100% | 1 |
| | | | | 100% | |

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|---|--------|--|--|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | Z1 | Prezentacja projektu działań interwencyjnych | W_01, W_02, W_03, U_01, U_02; K_01, K_02 | 70% | 2 |
| | A | Aktywne uczestnictwo | W_01, W_02, W_03, U_01, | 30% | |

| | | | |
|--|---|------------------|------|
| | w zajęciach | U_02; K_01, K_02 | |
| | SUMA: | | 100% |
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ | | |
| | <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> | | |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | | | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | | |
| W_01 | K2_W07, K2_W08 | | |
| W_02 | K2_W11 | | |
| W_03 | K2_W16 | | |
| U_01 | K2_U07 | | |
| U_02 | K2_U09 | | |
| K_01 | K2_K02 | | |
| K_02 | K2_K06 | | |
| Wykaz literatury: | | | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jagieła J., Ktryzys w szkole, Rubikon, Kraków, 2009 • Richard K. James, Burl E. Gilliland "Strategie interwencji kryzysowej", wyd. Parpamedia, Warszawa 2008 • J. L. Greenstone, S. C. Leviton, Interwencja kryzysowa, GWP Gdańsk 2004 • Badura - Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Wyd. INTERART, Warszawa 1996. • Kubacka - Jasiocka D., Lipowska - Teutsch A. (red.), Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej, Wyd. ALL, Kraków 1997. • Lewis Herman J., Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi, GWP, Gdańsk 1998. • Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 1993. • Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2000. • Seligman Martin E.P., Walker Elaine F., Rosenhan David L., Psychopatologia, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003. • Bryant Richard A., Harvey Allison G., Zespół stresu ostrego, PWN, Warszawa 2003. • Dudek B., Zaburzenia po stresie traumatycznym, GWP, Gdańsk 2003. • Sęk H., Cieślak Roman (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, PWN, Warszawa 2004. • Greenstone Jamek L., Leviton Charon C., Interwencja kryzysowa, GWP, Gdańsk 2004. | | | |
| B. Literatura uzupełniająca: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jamek Beverly, Leczenie dzieci po urazach psychicznych, PARPA, Warszawa. • Heszen - Niejodek I. (red.), Doświadczenie kryzysu - szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń?, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1995 • Badura - Madej W. (red.), Zeszyty Interwencji Kryzysowej. Nr 6-7/1998, Wyd. Stowarzyszenie Interwencji i Pomocy Psychologicznej VIVOS VOCO, Kraków 1998 • Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Wyd. WAM, Kraków 2009 • Oraz literatura z zakresu realizowanych zagadnień | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: pomoc osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom | | Zo, | | 3 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | 4 | |
| Dyscyplina: Pedagogika (100%) | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | Nie wpisywać | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia teoretyczne [razem] | 10 | 6 | 15 | 19 | 25 | 1 |
| • Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 | | | | |
| • wykład | 8 | 4 | | | | |
| • kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu | 1 | 1 | | | | |
| • analiza literatury | | | 10 | 14 | | |
| • przygotowanie do kolokwium | | | 5 | 5 | | |
| • | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 35 | 41 | 50 | 2 |
| • Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 | | | | |
| • Ćwiczenia audytoryjne | 13 | 7 | | | | |
| • Zaliczenie przedmiotu | 1 | 1 | | | | |
| • Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć | | | 30 | 36 | | |
| • Przygotowanie oraz redagowanie eseju zaliczeniowego. Pomoc opieki nad osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinom w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga) | | | 5 | 5 | | |

| • | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Łącznie: | 25 | 15 | 50 | 60 | 75 | 3 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | | |
| Zajęcia teoretyczne: | | | Zajęcia praktyczne: | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | |
| Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi | | | Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | • samodzielna praca studenta: | | | | |
| Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu | | | Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie eseju zaliczeniowego, krytyczna autorefleksja | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pedagogika rodziny z poradnictwem rodzinnym pedagogika specjalna pedagogika opiekuńcza pedagogika społeczna | | | <ul style="list-style-type: none"> wiedza z zakresu teorii opieki wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej wiedza z zakresu funkcjonowania rodziny wiedza z zakresu psychologicznej analizy procesów społecznych | | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z zagadnieniami dotyczącymi sytuacji rodzin posiadających dziecko z niepełnosprawnością Pogłębienie znajomości podstawowej terminologii pedagogicznej z zakresu pedagogiki specjalnej Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania placówek realizujących działalność opiekuńczą i edukacyjną z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych Zdobycie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych we wspomaganie tych rodzin oraz wspomaganie rozwoju ich dziecka z dysfunkcjami Przygotowanie do zatrudnienia w charakterze asystenta osoby niepełnosprawnej. Zdobycie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych w diagnozowaniu rodzin posiadających dziecko niepełnosprawne oraz prowadzeniu skutecznych profilaktycznych i szeroko pojętej pedagogizacji wszystkich członków rodzin | | | | | | | |
| • | | | | | | | |
| Treści programowe: | | | | | | | |
| zajęcia teoretyczne: | | | | | | | |
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | | | | | |
| | | SS | SNS | | | | |
| 1 | Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne | 2 | 1 | | | | |
| 2 | Niepełnosprawność a pomoc społeczna | 2 | 1 | | | | |
| 3 | Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością. | 2 | 1 | | | | |
| 4 | Założenia i metody wspierania rodziny dziecka z niepełnosprawnością w całym cyklu jego życia | 2 | 1 | | | | |
| 5 | Założenia i metody wspierania rodziny dziecka z niepełnosprawnością w całym cyklu jego życia | 1 | 1 | | | | |
| 6 | Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny | 10 | 6 | | | | |
| 7. | Zajęcia podsumowujące - kolokwium | | | | | | |
| Razem zajęć teoretycznych: | | | | | | | |

| zajęcia praktyczne: | | | |
|---|---|--|----------|
| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
| | | SS | SNS |
| 1. | Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia | 1 | 1 |
| 2. | Możliwości usprawniania funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie | 1 | 1 |
| 3. | Relacje między rodziną dziecka z niepełnosprawnością a specjalistami | 2 | 1 |
| 4. | Możliwości pełnienia ról społecznych przez osoby z niepełnosprawnością i niedostosowane społecznie | 2 | 1 |
| 5. | Sieć wsparcia społecznego dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin | 2 | 1 |
| 6. | Modelowe rozwiązania w zakresie pomocy społecznej z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami | 2 | 1 |
| 7. | Mechanizmy wykluczenia i samowykluczenia osób z niepełnosprawnością | 2 | 1 |
| 8. | Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością | 2 | 1 |
| 9. | Zajęcia podsumowujące - kolokwium | 1 | 1 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 |
| Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne: | | | |
| <p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p> | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | |
| kategoria | numer | treść | |
| wiedza | W_01 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | |
| | W_02 | ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach (opieki nad osobami z niepełnosprawnością) | |
| umiejętności | U_01 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | |
| | U_02 | ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań | |
| kompetencje społeczne | K_01 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | |
| forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na | | |

| | |
|--|--|
| | <p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |
|--|--|

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | Sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|------------------------------------|--------|--|------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1 | Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu | W_01; W_02 | 100% | 1 |
| | | | | 100% | |

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|------------------------------------|--------|---|---------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 1 | Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem przypadków pracy pedagoga w obszarze pracy, opieki nad osobą starszą oraz jego rodziną i środowiskiem społecznym | W_01;W_02; U_01;U_02;K_01 | 50% | 2 |
| | 2 | Esej zaliczeniowy Możliwości, wyzwania i potrzeby opieki nad osobami starszymi w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy społecznej (z perspektywy pedagoga) | W_01; W_02; U_01; U_02 | 50% | |
| | SUMA: | | | 100% | |

| | |
|---|--|
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> |
|---|--|

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

| | |
|------------------------------|--|
| Numer (symbol) efektu | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|------------------------------|--|

| | |
|--|--------|
| uczenia się | |
| W_01 | K2_W06 |
| W_02 | K2_W10 |
| U_01 | K2_U02 |
| U_02 | K2_U07 |
| K_01 | K2_K02 |
| Wykaz literatury: | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Krause, Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011; • D. Podgórska - Jachnik, Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami, Warszawa 2014 • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Kłaczak i P. Majewicza, Kraków 2006; • Wł. Dykcik, Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010; • Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, (red.), B. Witkowska, K. Bidziński, P. Kurtek, Kielce 2010 | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • S. Nitecki Świadczenia rodzinne - procedura i tryb przyznawania, Wrocław 2009. • S. Sadowska, Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005 | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Mediacje i negocjacje | | Zo | | 1 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | IV | |
| Dyscyplina: pedagogika | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej zajęcia: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | 15 | 9 | 15 | 21 | 30 | 1 |
| • Przygotowane do ćwiczeń – analiza literatury | | | 5 | 7 | | |
| • Przygotowanie projektu | | | 5 | 7 | | |
| • Przygotowanie do treningu | | | 5 | 7 | | |
| Łącznie: | 15 | 9 | 15 | 21 | 30 | 1 |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna, trening monitorowany | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji, treningu | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Zajęcia wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • nie dotyczy | | | • student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada umiejętność wypowiedzania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i rozwijać umiejętności, potrafi pracować w grupie | | | |
| Cele zajęć: | | | | | | |
| • zdobycie przez studentów elementarnej wiedzy o metodyce, technikach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach i negocjacjach (wiedza) | | | | | | |
| • zdobycie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanych metod, technik i narzędzi stosowanych w mediacjach i negocjacjach do rozwiązywania sytuacji konfliktowych (umiejętności) | | | | | | |
| Treści programowe: | | | | | | |
| zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| numer | treści kształcenia | | | | ilość godzin | |

| tematu | | SS | SNS | | |
|---|--|--|------------------------|----------------|-------------|
| 1. | Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia. | 1 | 1 | | |
| 2. | Negocjacje i mediacje jako formy rozwiązywania konfliktów. | 1 | 1 | | |
| 3. | Mediacja w poszczególnych gałęziach prawa. | 1 | 0,5 | | |
| 4. | Rola i pozycja mediatora. Standardy szkolenia mediatorów. Kodeks etyczny mediatora. | 1 | 0,5 | | |
| 5. | Przebieg procesu mediacyjnego, standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora. | 1 | 0,5 | | |
| 6. | Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych. | 1 | 0,5 | | |
| 7. | Strategie i taktyki stosowane w mediacjach i negocjacjach. | 1 | 1 | | |
| 8. | Trening umiejętności. | 8 | 4 | | |
| Razem zajęć praktycznych: | | 15 | 9 | | |
| Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. | | | | | |
| Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne | | | | | |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu: | | | | | |
| kategoria | numer | treść | | | |
| wiedza | W_01 | Student posiada wiedzę o metodyce, strategiach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach i negocjacjach. | | | |
| umiejętności | U_01 | Student potrafi wykorzystać poznane strategie i narzędzia stosowane w mediacjach i negocjacjach do rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | | | |
| kompetencje społeczne | K_01 | | | | |
| | K_02 | | | | |
| Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się: | | | | | |
| forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. | | | | |
| sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia): | | | | | |
| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
| i weryfikacji efektów uczenia się: | 01 | Przygotowanie projektu | W_01, U_01 | 50 | 1 |
| | 02 | Udział w treningu | W_01, U_01 | 50 | |
| SUMA: | | | | 100% | |

| | |
|---|--|
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ |
| | <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p> |
| Matryca efektów uczenia się dla zajęć: | |
| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| W_01 | K2_W07, K2_W08 |
| U_01 | K2_U08, K2_U10 |
| Wykaz literatury: | |
| A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bargiel – Matusiewicz K., Mediacje i negocjacje, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010. • Górską A., Huryn W., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2007. • Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016. • Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. | |
| B. Literatura uzupełniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Białecki M., Mediacja w postępowaniu cywilnym, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012. • Czakon D., Margasiński A. (red.), Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2007. • Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. • Gruca-Miąsik U., Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2011. • Kalisz A., Zienkiewicz A., Mediacja sądowa i pozasądowa. Zarys wykładu, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2014. | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|--------------|
| Nazwa zajęć: | | Forma zaliczenia: | | Liczba punktów ECTS | | |
| Nazwa: Praktyka zawodowa w zakresie opiekuńczo-wychowawczym z pomocą społeczną | | Zo, | | 1 | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | | | |
| Charakterystyka zajęć: | | | | | | |
| Profil studiów | Poziom studiów | Zajęcia obowiązkowe dla studentów | | Zajęcia do wyboru | Semestr/y | |
| ogólnoakademicki | SDS | tak | | W zakresie Pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z pomocą społeczną | 4 | |
| Dyscyplina: Pedagogika (100%) | | | | | | |
| nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | | | osoby prowadzące zajęcia: | | | |
| Instytut Pedagogiki | | | | | | |
| Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta: | | | | | | |
| formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta | liczba godzin | | | | liczba punktów ECTS | |
| | N (nauczyciel) | | S (student) | | | razem |
| | SS | SNS | SS | SNS | | |
| Zajęcia praktyczne [razem] | | | 30 | 30 | 30 | |
| • Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki | | | | | | |
| • Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk | | | 30 | 30 | | |
| N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne. | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | | | | |
| Zajęcia praktyczne: | | | | | | |
| • zajęcia z udziałem nauczycieli: | | | | | | |
| - | | | | | | |
| • samodzielna praca studenta: | | | | | | |
| Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki , przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce. | | | | | | |
| Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć: | | | | | | |
| Przedmioty wprowadzające: | | | Wymagania wstępne: | | | |
| • | | | • | | | |
| Cele przedmiotu: | | | | | | |
| Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania | | | | | | |

praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.
Przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

| numer tematu | treści kształcenia | ilość godzin | |
|----------------------------------|--|--------------|-----------|
| | | SS | SNS |
| 1. | Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji. | 25 | 25 |
| 4. | Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki | 5 | 5 |
| Razem zajęć praktycznych: | | 30 | 30 |

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

| kategoria | numer | treść |
|------------------------------|-------------|---|
| wiedza | W_01 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych |
| | W_02 | ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach |
| umiejętności | U_01 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości, sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi |
| | U_02 | ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| kompetencje społeczne | K_01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
| | K_02 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

| | |
|---------------------------------------|---|
| forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną |
| warunki i kryteria zaliczenia: | <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy |

| | |
|--|--|
| | <p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. |
|--|--|

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

| sposób wyliczenia oceny | Symbol | sposób weryfikacji | odniesienie do efektów | waga oceny w % | Punkty ECTS |
|------------------------------------|--------|--|-----------------------------------|----------------|-------------|
| i weryfikacji efektów kształcenia: | 1 | Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02, | 50 | 5 |
| | 2 | Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym | W_01,W_02, U_01,U_02, K_01, K_02 | 50 | |
| | | | | | |
| SUMA: | | | | 100% | |

| | |
|---|--|
| sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru: | $OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p> |
|---|--|

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

| Numer (symbol) efektu uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
|-----------------------------------|---|
| W_01 | K2_W07 |
| W_02 | K2_W10 |
| U_01 | K2_U01 |
| U_02 | K2_U02 |
| K_01 | K2_K01 |
| K_02 | K2_K06 |

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Literatura specjalistyczna

B. Literatura uzupełniająca:

- Akty prawne
- Regulamin praktyk